



## كتاب دراسات وأبحاث

المؤتمر العلمي الدولي الثالث الموسوم بعنوان:  
المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي  
(نحو تعزيز جودة التعليم العالي)

22-21 ديسمبر 2022م



مؤتمر المعرفة التكنولوجية  
والتحول الرقمي في التعليم العالي

Conference on Technological Knowledge &  
Digital Transformation in Higher Education  
الفترة من 21-22 ديسمبر 2022

**تنظيم:** مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي ومجلس الاعتماد الأكاديمي

وضمن جودة التعليم العالي - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

**بالشراكة مع:** الجامعة الإماراتية الدولية - جامعة العلوم والتكنولوجيا

ملحق الصور



إصدارات: مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

صنعا- اليمن - الطبعة الأولى - يونيو 2023







## كتاب دراسات وأبحاث

المؤتمر العلمي الدولي الثالث الموسوم بعنوان:  
المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي  
(نحو تعزيز جودة التعليم العالي)

21-22 ديسمبر 2022م



مؤتمر المعرفة التكنولوجية  
والتحول الرقمي في التعليم العالي

Conference on Technological Knowledge &  
Digital Transformation in Higher Education  
للفترة من 21-22 ديسمبر 2022

**تنظيم:** مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي ومجلس الاعتماد الأكاديمي

وضمن جودة التعليم العالي - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

**بالشراكة مع:** الجامعة الإماراتية الدولية - جامعة العلوم والتكنولوجيا

ملحق الصور

إصدارات: مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

صنعا - اليمن - الطبعة الأولى - يونيو 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## الفهرس:

م	العنوان	الصفحة
1	الفهرس	1
2	مقدمة	2
3	أهداف المؤتمر	3
4	محاور المؤتمر	4
5	كلمة دولة رئيس مجلس الوزراء	5
6	كلمة معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي/رئيس المؤتمر	6
7	كلمة نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي	9
8	كلمة المدير التنفيذي لمركز تقنية المعلومات/رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر	10
9	كلمة رئيس مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي	11
10	كلمة رئيس اللجنة العلمية للمؤتمر	13
11	كلمة رئيس الجامعة الإماراتية الدولية	15
12	كلمة رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا	16
13	لجان المؤتمر الثالث	17
14	فهرس محتويات المجلد الأول	24
15	فهرس محتويات المجلد الثاني	26
16	فهرس محتويات المجلد الثالث	28
17	ملحق الصور	32



## مقدمة:

يتسم التعليم العالي بسمات بارزة ووظائف مشتركة على مستوى العالم، تتبلور في ثلاث، وهي: التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. ولضمان نجاح مؤسسات التعليم العالي في الألفية الثالثة وعصر التحول الرقمي، ولتحقيق الجودة والفاعلية والتميز في أداء وظائفها في الظروف الطبيعية، وفي حالات الطوارئ، لا بد من أن تصبح الجامعات هي المؤسسات الرائدة في المواكبة والتكيف مع المتغيرات والتحول المعاصرة، خاصة مع زيادة المخاطر والأوبئة والأزمات العالمية، وذلك من خلال تنمية الوعي تجاه المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم، من خلال آليات عمل تسهم في نقل وتوطين المعارف والعلوم والتقنيات، واعتماد التطبيقات والبرامج التقنية، واستخدام الوسائل الحديثة في الإدارة الجامعية والتعليم والبحث العلمي، وفي عمليات التطوير والتحسين لضمان جودة التعليم العالي وتيسير الوصول للاعتماد الأكاديمي، مما يستوجب بلورة الرؤى والأفكار، وحشد الطاقات، وتحديث السياسات والخطط الاستراتيجية، وإجراء الدراسات والبحوث، وتطوير البرامج والمقررات الدراسية، وتوظيف التكنولوجيا في مختلف الجوانب التعليمية والإدارية، وهو ما سيتناوله المؤتمر الحالي بالدراسة والتحليل.



## أهداف المؤتمر:

- 1 الإسهام في تنمية الوعي بأهمية توطين العلوم والتقنيات الحديثة في التعليم العالي.
- 2 تشخيص واقع التحول الرقمي والاعتماد الأكاديمي في الجامعات اليمينية والعربية.
- 3 تسليط الضوء على متطلبات التحول الرقمي وتحدياته في المؤسسات التعليمية والجامعية في ضوء النظريات والتطورات الحديثة.
- 4 التعرف على مجالات التحول الرقمي الإدارية والتعليمية والبحثية والخدمية في التعليم العالي.
- 5 تمكين الباحثين من تناول قضايا التحول الرقمي والجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي بالدراسة والتحليل.
- 6 تحليل الخبرات والتجارب الناجحة للتحول الرقمي في التعليم العالي محلياً وعربياً ودولياً.
- 7 الإسهام في وضع الأطر المناسبة لرسم السياسات ومساعدة صناع القرار لوضع وتنفيذ الخطط والمراحل والإجراءات اللازمة لتحقيق التحول الرقمي.



## محاوَر المُؤتمَر:

1	التحول الرقمي (الواقع والطموح).
2	المعرفة التكنولوجية ومتطلبات التحول الرقمي.
3	الأممته والدمج التكنولوجي.
4	التعليم الرقمي في مؤسسات التعليم العالي.
5	جودة التعليم والتحول الرقمي: الواقع والرهانات المستقبلية.
6	التحول الرقمي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
7	البحث والنشر العلمي والتحول الرقمي.
8	المسؤولية المجتمعية للمؤسسات والأفراد تجاه التحول الرقمي.
9	تجارب وخبرات وممارسات تطبيقية حول التحول الرقمي في مجال التعليم العالي.

## أ.د/ عبد العزيز صالح بن حبتور رئيس مجلس الوزراء



فرضت الأوضاع الدولية الجديدة العديد من التحديات التي أدت إلى تسارع الأحداث دون توقف، وهذا التسارع لم يعد بالإمكان الهروب من تبعاته؛ وفي مجال التعليم والتعليم العالي على وجه الخصوص، حيث يواجه هذا المجال العديد من التحديات التي تحتم التعامل مع هذه التطورات الهائلة في الجوانب المعرفية والتكنولوجية، ومواكبتها لتغيير أساليب التعليم الجامعي التقليدي، فظهرت في العديد من الجامعات العريقة مصطلحات ومفاهيم جديدة كالتعليم الإلكتروني، والمكتبة الإلكترونية، وأنظمة إدارة التعليم وغيرها.

فتفتح اليوم فعاليات المؤتمر العلمي الثالث الموسوم بعنوان: المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي: نحو تعزيز جودة التعليم العالي، ويحدونا الأمل بأن مؤسساتنا وكوادرننا الوطنية قادرة على مواجهة التحديات في مختلف المجالات، ونبعث للعالم أجمع برسالة مفادها أن اليمن ستظل محرابا للعلم والمعرفة على مر العصور، حيث لا زالت الظروف الدولية والمتغيرات الجديدة في مجال التعليم تفرض نفسها على كل الدول ومنها بلادنا؛ إذ أصبح التحول الرقمي ضرورة عصرية لا غنى عنها في كل مؤسسات التعليم العالي، ولعل نجاح المؤتمرين العلميين السابقين من خلال ما حظيا به من اهتمام بالغ من قبل كافة المؤسسات الرسمية ليؤكد أننا في «وزارة التعليم العالي والبحث العلمي» نسير في الطريق الصحيح في مجارة المتغيرات التعليمية والبحثية؛ بما يحقق أهداف التعليم العالي ويلبي متطلبات المرحلة واحتياجات التنمية وخدمة المجتمع.

ومما لا شك فيه: أن هذا المؤتمر العلمي المهم وما سبقه من مؤتمرات يأتي ضمن مسؤوليات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كنشاط علمي سنوي ينظمه «مركز تقنية معلومات التعليم العالي»، بالتنسيق والتعاون مع عدد من الجامعات والجهات ذات العلاقة كنوع من الشراكة المجتمعية، في ظل العدوان الغاشم والحصار الجائر على بلادنا، وبدورنا نوجه الشكر والتقدير لمعالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ولكافة قيادات الوزارة، وللقيادات الجامعية والمؤسسات البحثية؛ لتفانيها في هذا الظرف الاستثنائي من تاريخ شعبنا العظيم، متمنيا للوزارة وللباحثين التوفيق والنجاح ومن نصر إلى نصر إن شاء الله.

أ/ حسين علي حازب  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
رئيس المؤتمر



بسم الله الرحمن الرحيم

القاتل: {يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} صدق الله العظيم  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه ومن والاه ،،، وبعد:

- الأخ الشيخ/ جابر الوهباني - عضو المجلس السياسي الأعلى

- الإخوة/ الوزراء

- الإخوة/ رؤساء الجامعات وعمداء الكليات

- الإخوة/ المشاركون من الباحثين والمهتمين من داخل اليمن ومن الخارج

- الإخوة والأخوات .. الحاضرون جميعاً كل باسمه و صفته.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وأسعد الله بالخير صباحكم.

نرحب بكم أجمل ترحيب في هذا اليوم .. ونحن نفتتح للعام الثالث على التوالي أعمال وفعاليات المؤتمر العلمي الثالث الموسوم بعنوان: «المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي - نحو تعزيز جودة التعليم العالي» .. والذي ينظمه مركز تقنية المعلومات ومجلس الاعتماد الأكاديمي وضمن جودة التعليم العالي .. بالشراكة مع الجامعة الإماراتية وجامعة العلوم والتكنولوجيا. ويناقد المؤتمر على مدار يومين وفي إطار المحاور التي وضعت .. عدداً من أوراق العمل التي يشارك بها باحثون ومهتمون من داخل اليمن وخارجه.

ويُعد العام 2022م عاماً استثنائياً - وخطوة غير مسبوقه - بالنسبة للتعليم العالي والبحث العلمي .. فقد كان حافلاً بالكثير من الأنشطة والفعاليات العلمية التي عقدت أو نفذت على مستوى مجال البحث العلمي .. فقد عقدت خلاله أكثر من (22) مؤتمراً علمياً وندوة وورشة عمل.. أقامتها الوزارة والمؤسسات التابعة لـ (مركز تقنية المعلومات، ومجلس الاعتماد الأكاديمي)، وعدد من الجامعات الحكومية والأهلية .. ونهني عامنا الحالي بعقد هذا المؤتمر والذي يأتي خاتمة لتلك الأنشطة والفعاليات العلمية.



## الإخوة والأخوات:

### الحاضرون جميعاً:

يأتي انعقاد هذا المؤتمر والذي يناقش أحد أهم موضوعات العصر الراهن «المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي وأهميته في التعليم العالي .. «وهو موضوع في غاية الأهمية.. خاصةً ونحن نعيش عصرًا يشهد فيه العالم متغيرات وتحولات جذرية في مختلف المجالات.. عصرًا يتسم بالحدثة والتطورات العلمية المتسارعة .. بعد أن كان يعيش حالة من الركود في مختلف العلوم والمعرفة.. واستخدام الوسائل التقليدية للحصول على المعلومات وتخزينها.

ومع ظهور العلم الحديث.. وما نتج عنه من تطورات علمية وتكنولوجية هائلة.. ومع هذا التقدم العلمي أصبح العالم على مر السنوات يشهد متغيرات وتحولات كبيرة فرضت نفسها بقوة في العديد من المجالات.. وصولاً إلى ما يعرف اليوم بعصر المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي.

ندرك تماماً أن التعليم العالي أحد المجالات المهمة التي تسهم كثيراً في تطور ونهضة المجتمعات.. ولذلك فإن الواقع الذي نعيشه في اليمن يحتم علينا أن نواكب هذه التطورات.. ونتحقق بركب العالم المتقدم والاستفادة من تجاربه في التعليم العالي والبحث العلمي.. والعمل على تطوير مستوى أداء جامعاتنا وأنظمتها التعليمية والمناهج.. وطرائق التدريس.. ووسائل التعليم والتعلم.. وغيرها من المتطلبات التي تمكننا من مواجهة أية تحديات تواجهنا أو تواجه الجامعات.. والتحول إلى طرق وأساليب حديثة في تعليمنا الجامعي.. والابتعاد عن أساليب وطرق التدريس التقليدية تدريجياً التي لازالت قائمة في معظم الجامعات والكليات.. فالعصر عصر المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي .. وعلينا أن نستفيد من مخرجات هذا المؤتمر في هذا الجانب.

## الإخوة والأخوات:

### الحاضرون جميعاً:

بما أننا جزء من العالم، فقد تأثرت بلادنا كثيراً بجائحة كورونا (كوفيد - 19).. وما واجهته من ظروف صعبة بسبب العدوان والحصار .. فقد شكل ذلك بالنسبة لنا تحديات كبيرة عانى منها مجتمعنا .. ومؤسساتنا .. وعلى وجه الخصوص مؤسسات التعليم العالي.

وحتى لا تتأثر جامعاتنا بهذه الظروف والتحديات .. وتؤدي إلى توقف العملية التعليمية فيها، فقد حرصنا على مواجهتها بشتى الوسائل الممكنة والمتاحة .. والبحث عن حلول ووسائل بديلة للاستمرار في أداء واجباتها ومسؤولياتها .. ويتمكن أبنائنا الطلاب من مواصلة تعليمهم الجامعي .. فجاءت فكرة عقد المؤتمر الأول في نوفمبر من العام 2020م والذي ركز على التعليم الإلكتروني بمختلف أنواعه، وأهمية

الأخذ به، وتطبيق أساليبه في مؤسسات التعليم العالي .. تلى ذلك عقد المؤتمر الثاني في ديسمبر من العام 2021م والذي ناقش نفس الموضوع .. ولكن بشكل أوسع والاستفادة من التجارب العالمية في هذا الجانب .. وخرجا المؤتمران بمقترحات مهمة ساعدتنا كثيراً في تجاوز هذه التحديات .. والتحول جزئياً إلى التعليم الإلكتروني في الجامعات اليمنية.

### الإخوة والأخوات:

### الحاضرون جميعاً:

نؤكد من هنا على ما وجهنا به سابقاً: أن تركز الجامعات اليمنية على البحث العلمي وتوجيه أنشطته نحو قضايا ومشاكل المجتمع ومتطلبات التنمية .. وأن تكون مؤسسات تعمل كبيت خبرة.. وليس من العيب أن تستفيد من تجارب بعض الجامعات التي تنشط في هذا المجال.

الأخذ بالموجهات التي أطلقتها وتنادي بها دائماً قيادتنا الثورية والسياسية لإصلاح منظومة الدولة وتحقيق تنمية مستدامة للبلد .. والانطلاق أيضاً من أهداف ومبادرات الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة .. خاصة وأن وطننا يعيش ظروفاً صعبة ومعقدة .. وبحاجة إلى تكاتف الجهود من قبل الجميع .. مؤسسات وأفراد ومنظمات مجتمع مدني وغيرهم.

### أخيراً:

نتوجه بخالص الشكر والتقدير.. على حضوركم .. ومشاركاتكم الفاعلة في هذا المؤتمر من خلال أوراق العمل التي ستناقش أثناء جلسات المؤتمر .. ونخص بالشكر الباحثين المشاركين معنا وبشكل كبير وواسع .. من دول: مصر، بريطانيا، تونس، الجزائر، الأردن، ماليزيا، المغرب، العراق، ليبيا، فلسطين.

كما نتوجه بالشكر للجان المنظمة للمؤتمر .. وللأخوة/ المدير التنفيذي لمركز تقنية المعلومات ورئيس مجلس الاعتماد الأكاديمي .. ولكل من ساهم في الإعداد والتنظيم للمؤتمر.

نتمنى للمؤتمر التوفيق والنجاح .. والخروج بتوصيات تخدم التعليم العالي والبحث العلمي ومؤسساته .. والجهات ذات العلاقة.

وفق الله الجميع.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

## أ.م.د./علي يحيى شرف الدين نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه المنتجبين:  
أما بعد:

يطيب لي المشاركة إلى جانب معالي وزير التعليم العالي الأخ الأستاذ/ حسين حازب والقائمين على إدارة المؤتمر، في افتتاح هذا المؤتمر العلمي الثالث الذي تم فيه الحديث عن المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي لتعزيز الجودة، بعد أن نفذ مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي -التابع للوزارة- مؤتمرين علميين سابقين في العامين 2020 و2021م تم تخصيصهما للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، برعاية الوزارة وبعض الجامعات المشاركة في ذلك، في ظل استمرار العدوان والحصار على بلادنا.

أوكلت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مهمة تحقيق النتائج المطلوبة في الجانب الفني والتقني - للندوة بواقع مؤسسات التعليم العالي اليمنية- لمركز تقنية المعلومات التابع لها باعتبارها الجهة المعنية بهذا الأمر، وهو ما تحقق فعلياً على أرض الواقع من خلال قيام المركز بعقد مؤتمرين علميين، أولاهما: كان في نوفمبر من العام 2020م، وثانيها: كان في نوفمبر من العام 2021م، وتم توجيه هذين المؤتمرين نحو التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، ومثلاً حدثاً علمياً غير مسبق؛ نظراً لحجم المشاركات الواسعة فيهما محلياً ودولياً، من خلال أوراق العمل والأبحاث والدراسات العلمية المقدمة في المؤتمرين، بعد أن شهد العالم أزمة كورونا والتي كانت هي الدافع لهذا التوجه.

واليوم ونحن ننفذ مؤتمرا العلمي الثالث للمركز بعنوان: «المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي - نحو تعزيز جودة التعليم العالي» في أواخر ديسمبر 2022م لنشعر بالسعادة البالغة؛ لأن هذا المؤتمر وما سبقه من مؤتمرات خلال فترة الحرب والعدوان على اليمن، قد أكد بأننا قادرين على صنع المزيد من النجاحات في المستقبل مثلما صنعناها في هذه الظروف بالغة التعقيد.

ختاماً: أرجو للمؤتمر كل النجاح والتوفيق في الوصول إلى الأهداف التي نطمح إليها جميعاً، كما أوجه شكري وتقديري لكل المنظمين لفعاليات المؤتمر، وعلى رأسهم المدير التنفيذي للمركز وكل الإخوة رؤساء اللجان وأعضاءها.

والله الموفق الى سواء السبيل...

## أ.م.د/فؤاد حسن عبد الرزاق

المدير التنفيذي لمركز تقنية المعلومات في التعليم العالي

رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر



انطلاقاً من موجات الرؤية الوطنية، وتنفيذا لاستراتيجية «مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي» بالتعاون مع «مجلس الاعتماد الأكاديمي» وعدد من الجامعات اليمنية المشاركة، التي تأتي في ضوء استراتيجية «وزارة التعليم العالي والبحث العلمي» وتوجهات ودعم قيادته، يأتي انعقاد مؤتمرنا العلمي الثالث، والذي تم توجيهه للحد من المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي ليكمل المسيرة التي بدأنا بها في المؤتمرين العلميين الماضيين، واللذين نفذهما المركز خلال العام 2020 و 2021م في مجال التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، بعد أن شهد العالم أزمة كورونا التي كادت أن تسهم في إصابة العالم بالشلل التام في مختلف المجالات وعلى رأسها التعليم، حيث لا تزال عزائم الرجال في اليمن قادرة على صنع الكثير، كما أنها قادرة على مواجهة كل التحديات التي يعانيها وطننا الحبيب في كل قطاعات الدولة المختلفة، ولعل فعاليات هذا المؤتمر هي إحدى النتائج التي تؤكد صدق هذه العزيمة والتوجه الجاد نحو بناء الدولة اليمنية الحديثة.

وبالتأكيد فإن مؤتمرنا العلمي هذا كسابقيه من المؤتمرين العلميين، يأتي برعاية كريمة من «المجلس السياسي الأعلى» و«دولة رئيس الوزراء رئيس المجلس الأعلى للتعليم العالي»، تجسيدا لاهتمام القيادة السياسية بقطاع التعليم والبحث العلمي، كأحد أبرز ركائز التنمية والصمود.

لقد نجح المؤتمرين الأول والثاني للتعليم الإلكتروني حافزاً كبيراً في الدفع لعقد هذا المؤتمر؛ نظراً لما حققاه من صدى واسع واهتمام بالغ من كل مؤسسات التعليم العالي في الداخل ومعها الكثير من مؤسسات التعليم العالي في الخارج، ومن مختلف الدول لتوسيع المشاركة البحثية في هذا المؤتمر العلمي الثالث والعمل على انعقاده بالشكل الذي يليق بالمشاركين.

### ختاماً:

أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لقيادتنا الإشرافية، وفي مقدمتهم معالي الأستاذ/ حسين حازب، وزير التعليم والبحث العلمي، ونائبه الدكتور علي شرف الدين، ولداعمين وللمشاركين من باحثين وأكاديميين ومهتمين، مع عظيم الامتنان والعرفان لأصحاب الفضل الرئيس -بعد الله- في نجاح الترتيبات والتحضير لانعقاد هذا المؤتمر، رؤساء وأعضاء اللجان العلمية والتنظيمية والأمنية، الذين بذلوا قصارى جهودهم لأكثر من ستة أشهر بمعنويات عالية وبروح الفريق الواحد بعد الله، و بطموحات نتشاركها جميعاً من أجل مستقبل أفضل للتعليم العالي في بلادنا، وبالله التوفيق..

## أ.د/ أحمد غالب الهبوب رئيس مجلس الاعتماد الأكاديمي



يشهد عالمنا المعاصر انفجاراً معرفياً وثورة تقنية غير مسبوقة، أثرت في شتى جوانب الحياة، ومثلت أحد أهم العوامل الرئيسة لتحديث المجتمعات وتقدم الأمم، حيث صارت الدول المعاصرة أمام خيارين: إما أن توظف إمكانيات هذه الثورة المعرفية، أو تكون خارج معادلة التقدم، فلا يمكن أن تندمج المجتمعات المعاصرة مع العالم الرقمي الجديد، إذ لم تبدأ فعلياً في التأسيس لمتطلبات هذه الثورة، وقد نجحت الدول المتقدمة في هذا الجانب إلى حد كبير، إدراكاً منها أنه في الوقت الذي يمثل التعليم الإلكتروني ضرورة من أجل مواكبة الثورة التقنية، فإنه أيضاً يعد أبرز مداخل تحديث العملية التعليمية وتحولها من طور التقليدية إلى طور الحداثة.

وإذا كانت الجامعات هي قائدة التغيير ورائدة التطوير والتحديث في أي مجتمع، فلا بد لها من أن تكون سباقة في التعامل مع هذه الثورة المعرفية المعاصرة، فقد أحدث التحول الرقمي ثورة في الفكر التربوي؛ دفعت أعلام الفكر التربوي إلى استحداث نظريات تعليمية تتواءم مع مستجدات العصر الرقمي، الذي يقتضي تطوير نظم تعليمية حديثة في بيئات تعلم جديدة كبيئة التعلم الإلكتروني، وهنا برزت الحاجة إلى نظريات تعلم جديدة تواكب تلك البيئة الرقمية التي اكتسحت بيئات التعلم التقليدية، وأصبحت منهجاً يوجه مسارات العملية التعليمية وخاصة في الجامعات المتقدمة، وكانت في طليعة هذه النظريات الجديدة، النظرية الترابطية أو التواصلية (Connectivism Theory) التي تنطلق من اعتقاد مفاده: إن أبرز نظريات التعلم التقليدية مثل السلوكية والمعرفية والبنائية، لم تعد صالحة لتوجيه نظم التعليم المعاصرة؛ لكونها قد أعدت في وقت لم يكن للثورة التكنولوجية تأثير كبير على نظم التعلم. حيث كانت المعرفة تنمو ببطء، في حين أن المعرفة الرقمية في وقتنا الحالي تنمو بمعدلات غير مسبوقة؛ الأمر الذي يتطلب نظريات ومعايير ومؤشرات جديدة.

ومع انتشار التعليم الرقمي وتعدد استخداماته، ظهرت الحاجة إلى وجود معايير ومؤشرات واضحة ومحددة، يتم في ضوئها بناء برامج التعلم الرقمي وتقويمها، وذلك لتحقيق تحسينات جوهرية في جودة وفاعلية العملية التعليمية، فقد ظهرت العديد من نماذج المعايير الخاصة بالتعليم الإلكتروني، مثل: معايير IEEE, IMS, SCORM، وهذه النماذج المعيارية وغيرها متشابهة إلى حد ما في متطلباتها،

إلا أن معايير (سكورم) والتي تبنتها مؤسسة توزيع التعلم المتقدم، قد اكتسبت قبولاً أكبر بين المهتمين بالتعليم الإلكتروني؛ مما عجل من انتشارها واعتمادها في العديد من أنظمة التعليم العالي المعاصرة. لذلك أصبح تبني التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي مسألة ضرورية واستجابة واقعية لمتطلبات هذه الثورة الرقمية.

إلا أن دور مؤسسات التعليم العالي في الدول العربية، وخاصة اليمن لازالت محكومة بدرجة كبيرة بأساليب تقليدية، بل لازالت الجامعات اليمنية تعاني من تضيي ظاهرة الأمية الإلكترونية، إذ أن هذه الظاهرة تهيمن على فئة كبيرة ممن استعصى عليهم فهم الثورة الرقمية وفك رموزها الإلكترونية. ونرى أن انعقاد هذا المؤتمر بعنوان: «المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي» نحو تعزيز جودة التعليم العالي، يمثل إضافة نوعية واستجابة واقعية لمتطلبات هذه الثورة التقنية. ولذلك نطلب من هذا المؤتمر الخروج بتوصية تؤكد ضرورة وضع موضوع التحول الرقمي في التعليم العالي ضمن معايير ومتطلبات الاعتماد، سواء أثناء استحداث البرامج والمؤسسات، ليكون ضمن معايير (النارس)، أو ضمن معايير الاعتماد الأكاديمي ومتطلباته الرئيسية، بحيث يتم اعتماد محتوى معياري إلزامي للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي، وذلك وفقاً لتوصيات المنظمات الدولية واتحاد الجامعات العربية، وفي ضوء ما أكدته توصية المؤتمرات العلمية السابقة في هذا الصدد. لنا عظيم الأمل في أن تستفيد الجامعات والجهات ذات العلاقة من التوصيات التي سيسفر عنها المؤتمر.

وختاماً: نتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير للإخوة القائمين على هذا المؤتمر النوعي، وأخص بالذكر أ.د/ فؤاد عبد الرزاق، المدير التنفيذي لمركز تقنية المعلومات،  
والله الموفق والهادي الى سواء السبيل،

## أ.م.د. محمد ضيف الله السرحي رئيس اللجنة العلمية



تقوم استراتيجيات التعليم الحديثة على اقتصاد المعرفة، فقد أصبح نجاح النظم التعليمية يُحدد بمقدرتها على إعداد كوادر بشرية مؤهلة، تسهم بإيجابية في بناء صرح التحضر العلمي، وتشارك في زيادة معدلات الإنتاج والاستثمار، ويعد التحول الرقمي جسر العبور إلى التعليم القائم على اقتصاد المعرفة. إن النضج الرقمي هو الهدف الأساس المرجو من التحول الرقمي، ولا يتحقق هذا إلا عبر معرفة تكنولوجية متكاملة وتغيير جذري في العقلية والمهارات وممارسات الأعمال، وتشجيع الابتكار في العقول والثقافة والعادات والأدوار والعمليات، ولا تنضبط هذه الأمور إلا بضمان جودة التعليم العالي الذي سيتم عبره إنجاز كل ما سبق.

ومن أجل ذلك حرصنا على أن يكون عنوان هذا المؤتمر ومحاوره شاملة لكل ذلك: «المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي» نحو تعزيز جودة التعليم العالي. ومنذ الوهلة الأولى لإقرار عنوان المؤتمر وتشكيل لجانه المتخصصة وتسمية أعضائها، قامت اللجنة العلمية بدعوة الباحثين والخبراء والأكاديميين والمختصين في الجامعات والمؤسسات ذات العلاقة بموضوعات المؤتمر، لتقديم أوراقهم البحثية بتاريخ 1/أكتوبر/2022م وذلك وفقاً للمحاور التي أعدتها اللجنة وهي تسعة محاور:

- 1 - التحول الرقمي (الواقع والطموح).
- 2 - المعرفة التكنولوجية ومتطلبات التحول الرقمي.
- 3 - الأتمتة والدمج التكنولوجي.
- 4 - التعليم الرقمي في مؤسسات التعليم العالي.
- 5 - جودة التعليم والتحول الرقمي: الواقع والرهانات المستقبلية.
- 6 - التحول الرقمي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- 7 - البحث والنشر العلمي والتحول الرقمي.
- 8 - المسؤولية المجتمعية للمؤسسات والأفراد تجاه التحول الرقمي.
- 9 - تجارب وخبرات وممارسات تطبيقية حول التحول الرقمي في مجال التعليم العالي.

ومن ثم قامت اللجنة العلمية بوضع الشروط والتعليمات التي يجب أن تكون عليها الأوراق المقدمة وحددت معايير الورقة العلمية، وكذلك حددت المواعيد والمدد لتسليم الملخصات والأوراق، وقامت بإعداد استمارة تحكيم للأوراق البحثية، وتم تشكيل لجنة لتحكيم الأوراق من 43 محكمًا من التخصصات التي تضمنتها محاور المؤتمر، وكانت النتيجة بعد الفحص والتدقيق والتحكيم للأوراق العلمية كما يأتي: -

- 1 - عدد الأوراق العلمية المقدمة (133).
  - 2- عدد الأوراق العلمية المستبعدة لأنها لم تكتمل عناصرها (11).
  - 3- عدد الأوراق العلمية المقبولة للعرض والنشر (74).
  - 4- عدد الأوراق العلمية غير المقبولة (48).
  - 5- عدد المتحدثين (9).
  - 6- عدد الدول المشاركة (13) دولة عربية وأجنبية.
  - 7- تم إرسال الأوراق للتحكيم بدون البطاقة التعريفية للباحث، وتم تحكيم كل ورقة من محكمين، وعند التباين تم عرض الورقة على محكم ثالث. ومن ثم قامت اللجنة بإبلاغ الباحثين بنتائج التحكيم عبر إفادة رسمية.
- وأعدت اللجنة العلمية برنامج المؤتمر وكل الوثائق المتعلقة به، وأعدت دليلًا للمؤتمر يتضمن ملخصات للبحوث المقبولة ووثائق أخرى.

والله الموفق،،،



## د. / نجيب محمد الكميم رئيس الجامعة الإماراتية الدولية



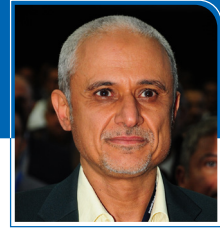
إن الاتجاه نحو التحول الرقمي أصبح ضرورة حتمية للجميع، حيث شهد عالمنا تحولاً رقمياً في جميع القطاعات الحيوية، مثل: الصحة والتعليم والضمان الاجتماعي والخدمات المالية.. وغيرها، ونطاقات الأعمال مهما كان حجمها ونوعها، فقد بدأ التحول من هندسة البرمجيات إلى هندسة المعرفة في التحول الرقمي، والذي يعد من أبرز الآليات المطروحة لتحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة، والتي من شأنها المساهمة في علاج المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها الاقتصاد، إلا أن التحول الرقمي يجب أن يبنى وفق استراتيجية مستدامة، تعتمد في جوهرها على ركيزتين أساسيتين، هما: الاستثمار في رأس المال البشري، والحفاظ على رأس المال المادي بدلاً من استغلاله ونضوبه. لذا وانطلاقاً من المتغيرات الهائلة التي يشهدها العالم، بما في ذلك التقنيات الجديدة والمتلاحقة، فإن مؤسسات التعليم العالي والجامعات أمام تحد كبير يقودها نحو الإسهام الفعال في بناء ثقافة مجتمعية تغير من طريقة تفكير الأفراد ومفاهيمهم ومهاراتهم، وتعزز من فرصهم في عملية التعليم لابتكار أساليب تفكير غير مسبوقة.

والجامعة الإماراتية الدولية وامتداداً للسنوات السابقة والتي بدأت منذ ثلاث سنوات، كانت فيها شريك أساس لانعقاد المؤتمر وتحرص على أن تكون شريكاً فاعلاً ومن المساهمين الأساسيين مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ممثلة بمركز تقنية المعلومات، نحو قيادة المستقبل من خلال المشاركة في قيادة ونشر ثقافة تطوير المنظومة الرقمية في الدولة، انطلاقاً من قناعتنا بأن التفاعل الإنساني يمثل بيئة خصبة لنشوء الأفكار الجديدة والمشاريع المبتكرة التي تضيف قيمة حقيقية لحياة الإنسان.

وكما ساهم المؤتمر الأول والثاني في نشر ثقافة ووعي جديدين لدى مؤسسات التعليم العالي والمهتمين بالمجال، فإن المؤتمر الثالث نحو التحول الرقمي سيساهم ويفتح الأبواب نحو مجموعة من القضايا المهمة التي تؤرق المجتمع اليمني.

تمنياتنا للمؤتمر وللمشاركين فيه بالنجاح وأن يخرج بتوصيات تجد لها صدى في المجتمع، ويساهم تطبيقها في تعزيز ثقافة التحول الرقمي في اليمن، بما يتماشى والرؤية الوطنية 2030م للجمهورية اليمنية.

## أ.د/ عادل أحمد المتوكل رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا



إنه لمن دواعي سرورنا في «جامعة العلوم والتكنولوجيا» أن نشارك للسنة الثانية على التوالي في دعم ورعاية المؤتمر السنوي الذي تنظمه «وزارة التعليم العالي والبحث العلمي» ممثلة بـ «مركز تقنية المعلومات» و «مجلس الاعتماد الأكاديمي» بالوزارة في مؤسسات التعليم العالي، والذي من شأنه مثل هكذا مؤتمرات تنمية الوعي لمؤسسات التعليم العالي تجاه المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي، ونشر الثقافة الإلكترونية في أوساط منتسبي الجامعات اليمنية أكاديميين وموظفين وطلبة. كما يكتسب هذا المؤتمر والمؤتمرات السابقة أهميتها، في كونها تنسجم مع مضامين وموجهات الرؤية الوطنية في تطوير وتحديث التعليم في الجمهورية اليمنية.

إن المؤسسات التعليمية اليوم لا تعيش منفردة عن تلك المتغيرات العالمية، خاصة مؤسسات التعليم العالي، حيث يرتبط مستقبل الجامعات اليوم بتلك التطورات في مجال المعرفة والتكنولوجيا، وما يصاحبها من تدفق لامحدود للرؤى والتوجهات والأهداف والأفكار، فواقع وطبيعة التحديات التي تواجه الجامعات فرضت الكثير من التحولات المهمة في نظم التعليم الجامعي؛ لذا أصبح لزاماً على الجامعات اليمنية مواكبة هذه التحولات والسعي جنباً إلى جنب مع القيادة السياسية وحكومة الإنقاذ الوطني نحو المشاركة في صناعة مستقبل التعليم العالي في الجمهورية اليمنية، من خلال توفير الإمكانيات المادية التقنية، وإعداد الثروة البشرية، وبناء الأفراد ذوي الكفاءة والتميز في التعامل مع تحديات الألفية الثالثة وعصر التحول الرقمي الذي من شأنه الإسهام في عمليات التطوير والتحسين لضمان جودة التعليم العالي وتسهيل الوصول للاعتماد الأكاديمي الدولي.

وهنا يجب الوقوف على ما تم تنفيذه من توصيات المؤتمر السابق، لاسيما فيما يتعلق بتعزيز الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي وقطاع الاتصالات؛ لتعزيز القدرة التقنية وتوفير شبكة انترنت خاصة بالجامعات.

ختاماً.. نرجو للمؤتمر التوفيق والنجاح والخروج بنتائج وتوصيات عملية يتم ترجمتها على أرض الواقع لمواكبة التطورات في مجال التعليم الإلكتروني.

لجان المؤتمر الثالث الموسم  
ب«المعرفة التكنولوجية والتحول  
الرقمي في التعليم العالي»



**لجان المؤتمر الثالث الموسوم بـ«المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي»**

م	الاسم	الصفة
<b>اللجنة الإشرافية</b>		
1	أ. حسين علي حازب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي	رئيساً
2	د. علي يحيى شرف الدين - نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي	نائباً
3	د. أحمد غالب الهبوب - رئيس مجلس الاعتماد الأكاديمي	عضواً
4	د. فؤاد حسن عبد الرزاق- المدير التنفيذي لمركز تقنية المعلومات	عضواً
5	د. صادق الشراحي	عضواً
6	د. غالب حميد القانص	عضواً
<b>اللجنة المنظمة</b>		
1	د. فؤاد حسن عبد الرزاق	رئيساً
2	د. محمد ضيف الله	عضواً
3	د. عادل المتوكل	عضواً
4	د. نجيب محمد الكميم	عضواً
5	د. شرف عبد الحق	عضواً
6	د. خليل الخطيب	عضواً
7	د. موسى مصلح غراب	عضواً
8	د. أحمد البعداني	عضواً
9	أ. أحمد علي الأحصب	عضواً
10	أ. صالح الحداء	عضواً
11	أ. صلاح العدلة	عضواً
12	أ. محمود الصلوي	عضواً
<b>اللجنة الاستشارية</b>		
1	د. عبد العزيز الشعبي	رئيساً
2	د. عبد الكريم الروضي	عضواً
3	د. عدنان الصنوي	عضواً
4	د. علي العزكي	عضواً
5	د. نعمان فيروز	عضواً
6	د. خليل سعيد الوجيه	عضواً

## لجان المؤتمر الثالث الموسوم بـ«المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي»

م	الاسم	الصفة
<b>اللجنة العلمية</b>		
1	د. محمد ضيف الله	رئيساً
2	د. شرف عبدالحق الحمدي	عضواً
3	د. نعمان فيروز	عضواً
4	د. أنور مسعود	عضواً
5	د. خليل الخطيب	عضواً
6	د. موسى غراب	عضواً
7	د. عمار الزهاري	عضواً
8	د. يحيى الأشموري	عضواً
9	د. عدنان المتوكل	عضواً
10	د. أمين الكستبان	عضواً
11	د. محمد الشرجبي	عضواً
12	د. بلال الفهيدى	عضواً
13	د. زايد شاوش	عضواً
14	د. عبد الرحمن مانع	عضواً
15	د. خالد الحسيني	عضواً
16	د. أحمد الرباعي	عضواً
17	د. ناصر الموفري	عضواً
18	د. عبدالرحمن الصعفاني	عضواً
<b>لجنة تحكيم الأوراق العلمية</b>		
1	د. أحمد سلطان الهجامي	رئيساً
2	د. بشير محمد المقالح	عضواً
3	د. خليل سعيد الوجيه	عضواً
4	د. شرف عبدالحق الحمدي	عضواً
5	د. فضل مطهر باعلوي	عضواً
6	د. مهني محمد غنايم	عضواً
7	د. يحيى عبدالرزاق قطران	عضواً

## لجان المؤتمر الثالث الموسم بـ«المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي»

م	الاسم	الصفة
8	د. إبراهيم أحمد البلطة	عضواً
9	د. أحمد محمد النويهي	عضواً
10	د. أمين محمد الكستبان	عضواً
11	د. أنور سيف الشميري	عضواً
12	د. بلال عبدالله الفهيدى	عضواً
13	د. طاهر علي الرشاحي	عضواً
14	د. عبدالرحمن أحمد مانع	عضواً
15	د. عبداللطيف صالح غلاب	عضواً
16	د. عبدالله حسين الحاشدي	عضواً
17	د. عبدالماجد أحمد الخليدي	عضواً
18	د. عبدالواسع محمد العزاني	عضواً
19	د. عدنان يحيى المتوكل	عضواً
20	د. عمار ثابت زهاري	عضواً
21	د. مالك ناصر الجبري	عضواً
22	د. ماهر علي السنباني	عضواً
23	د. مختار محمد غيلان	عضواً
24	د. منصور نعمان مرهوب	عضواً
25	د. منير عبدالله المخلافي	عضواً
26	د. موسى مصلح غراب	عضواً
27	د. نعمان أحمد فيروز	عضواً
28	د. جميل راشد قايد	عضواً
29	د. خليل محمد الخطيب	عضواً
30	د. زايد ناجي شاوش	عضواً
31	د. زيد علي المرعبي	عضواً
32	د. عبدالرحمن أحمد الصبري	عضواً
33	د. عبدالمجيد محمد المقدشي	عضواً
34	د. علي ناصر الخولاني	عضواً

لجان المؤتمر الثالث الموسوم بـ«المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي»		
م	الاسم	الصفة
35	د. محمد ضيف الله الشماري	عضواً
36	د. محمد محمد السيد	عضواً
37	د. ناجي علي الشيباني	عضواً
38	د. ناصر هادي الموفري	عضواً
39	د. نسيبة عبد الحكيم مقطري	عضواً
40	د. وداد عبدالرقيب السروري	عضواً
41	د. وليد شاهر يوسف	عضواً
42	د. يحيى إسماعيل الأشموري	عضواً
43	د. يحيى علي السماوي	عضواً
اللجنة المساعدة		
1	د. علي ناصر الخولاني	رئيساً
2	د. إبراهيم تاج الدين	عضواً
3	د. حسين الحنش	عضواً
4	أ/ فؤاد أحمد الحداء	عضواً
5	أ/ نصر مدار	عضواً
6	أ/ محمد زهرة	عضواً
7	أ/ محمد الجرفي	عضواً
8	أ/ ياسمين السقاف	عضواً
9	أ/ عبدالله الحكيمي	عضواً
10	أ/ أميرة الشبوطي	عضواً
11	أ/ فضل الجوفي	عضواً
12	أ/ روضة العنسي	عضواً
13	أ/ محمد زبارة	عضواً
اللجنة التقنية والفنية		
1	د. موسى غراب	رئيساً
2	م/ وهيب بداح	عضواً
3	م/ رمزي السرحي	عضواً

## فهرس الدراسات والبحوث:

- المجلد الأول

- المجلد الثاني

- المجلد الثالث





## فهرس الدراسات والبحوث / المجلد الأول

م	عنوان المشاركة	المشاركون	الدولة	الصفحة
1	أهمية جودة التعليم الإلكتروني في الجامعات.	أ. د. سعاد هادي حسن الطائي أ. د. وليد عبود محمد الدليمي	العراق	13
2	التعليم الجامعي والتحول الرقمي بين إكراهات الواقع ورهانات المستقبل.	أ. د. إبراهيم يحيوي	الجزائر	19
3	رؤية النهوض وخاصة التجدد لدى مؤسسات التعليم العالي الحديثة، ودورها في تحقيق ضمان الجودة، شواهد وأدلة من جامعة الضمين.	د. عبد الرحمن عبد الله الدين حبه	السودان	29
4	رهانات التعليم في ظل نظام مدمج.	أ. د. نادية بن ورقلة	الجزائر	50
5	التعليم الرقمي في الجامعات المغربية: الواقع والرهانات المستقبلية.	أ. نورالدين بقدير	المغرب	64
6	صعوبات النشر العلمي الجامعي وتأثيرها على تحقيق جودة التعليم العالي في الجزائر.	د. جمال سهيل	الجزائر	78
7	واقع استخدام النخوة المعلوماتية المعاصرة في عملية التعليم الافتراضي في المؤسسات الجامعية.	أ. د. بوزيدي محمد	الجزائر	85
8	خصائص وأشكال ونماذج عناصر التعلم الرقمي للتعليم العالي ومميزاته.	د. طارق عبد الرؤف محمد عامر	مصر	96
9	إجراءات مقترحة لتنفيذ التعليم الرقمي في مؤسسات التعليم العالي، دراسة تحليلية في الوطن العربي خلال 2022.	د. هبة توفيق أبو عيادة د. أس عدنان عضيات	الأردن	118
10	توظيف التحول الرقمي كوسيلة لضمان جودة البحث العلمي في المؤسسة الجامعية، "دراسة في ضوء التجربة الجزائرية".	أ. د. زعادي محمد جلول	الجزائر	133
11	واقع التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية، دراسة وصفية تحليلية.	أ. سعيدة لطف أ. حياة ببولطة	الجزائر	150
12	التحول الرقمي ومتطلبات تطبيقه للرقمي بجودة التعليم العالي، دراسة التجربة الرائدة لدولة الإمارات العربية المتحدة.	أ. د. رشيدة دحماني د. زهور بلطرش	الجزائر	162
13	أثر اختلاف وسائط التعليم الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري في مقرر "علم الصوت"، لدى طلبة: قسم اللغة الإنجليزية، بكلية التربية والألسن -جامعة عمران.	أ. حامد يحيى صالح الضلعي د. علي عبد الله الصبري د. علي أحمد صالح صالح	اليمن	177
14	واقع التكنولوجيا الرقمية في الجزائر.	د. زوادي نهاد	الجزائر	204

## فهرس الدراسات والبحوث / المجلد الأول

م	عنوان المشاركة	المشاركون	الدولة	الصفحة
15	مدى توافر إمكانيات تنفيذ التعليم الإلكتروني في "كليات جامعة إب" ومعالجة التحديات من خلال تقييم الواقع.	أ.د. أحمد عبد الله أحمد القحفة أ. أشرف أحمد عبد الله القحفة	اليمن	224
16	المعرفة التكنولوجية والتحكم الرقمي في أوساط الطلبة، بين صعوبات الواقع وأفاق التطوير، دراسة تجريبية مقارنة بجامعة البليدة 2 لونييسي علي- الجزائر.	د. مهدي تواتي د. رحالي ميلود	الجزائر	256
17	التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي.	د. وداد عبدالرقيب السوروي	اليمن	274
18	مدى رضا الطلاب عن التعليم الرقمي الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، دراسة حالة في جامعة العلوم الحديثة.	د. هلال قاسم أحمد صالح المريسي	اليمن	292
19	مساهمة منصّة المودل في تعزيز التعليم الرقمي، جامعة محمد خيضر بسكرة نموذجًا.	أ.د. لطرش سميرة د. قوراري صونية	الجزائر	328
20	إدارة البيانات البحثية، ودورها في تطوير البحث العلمي.	أ. تهاني محمد حسن موسى	اليمن	344
21	أثر تطبيق التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية.	د. عبد الرحمن محمد سليمان رشوان أ. زينب عبد الحفيظ أحمد قاسم	فلسطين	370
22	تصوّر مقترح لتطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية، في ضوء متطلبات التّمكن الرقمي.	أ. فهد إسماعيل قايد علي الضراسي	اليمن	400
23	أخلاقيات البحث العلمي والتّحول الرّقمي.	د. زغدودة ذياب مروش	الجزائر	426
24	التحوّل الرقمي في قطاع التعليم العالي، وتأثيره على ضمان جودة التعليم والبحث العلمي في الجامعة الجزائرية.	د. بلول فهيمة	الجزائر	444
25	إشكاليات المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي، خلال أزمة كوفيد-19.	د. أمينة بن زرارة	الجزائر	467
26	رقمنة الجامعة الجزائرية بين الواقع والأفاق.	د. حياة بناجي	الجزائر	477
27	اتجاهات طلبة «كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير» لجامعة 8 ماي 1945 قالمة، الجزائر، نحو التعليم عبر المنصات الإلكترونية - منصة التعليم عن بعد Moodle أنموذجًا.	د. رياحي غزلان أ. زراولة رفيق	الجزائر	496

## فهرس الدراسات والبحوث / المجلد الثاني

م	عنوان المشاركة	المشاركون	الدولة	الصفحة
28	دور التكوين الإلكتروني للأساتذة الجدد في تحسين جودة التعليم العالي في الجزائر، (خلية التكوين عن بعد قسنطينة)	د. عميرش إيمان د. نجوم قمازي	الجزائر	12
29	تطوير ورقمنة برنامج التدريب الميداني بكليات التربية بـ "مصر".	أ.د. وائل أحمد راضي سعيد م.د. إيمان عصمت محمود	مصر	31
30	التحول الرقمي والبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي -حالة الجزائر.	أ. راجع نور الهدى إشراق	الجزائر	56
31	التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية كإستراتيجية لتعزيز الجودة في التعليم.	د. حنان سيخاوي د. رياحي سعاد	الجزائر	72
32	أثر التحول الرقمي على أخلاقيات البحث العلمي، حسب رأي عيّنة من الباحثين بالجامعات الجزائرية.	د. مرابطي سناء أ. خديش غادة	الجزائر	86
33	أهمية التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي -الجزائر أنموذجًا.	د. كريمة سلطان	الجزائر	109
34	مساهمة التحول الرقمي للتعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في القطاع الزراعي.	د. أيوب أحمد عبد الله المهاب د. نجيب محمد حسين المغربي	اليمن	124
35	الزراعة الرقمية وتطبيقات تكنولوجيا الفضاء "الفرص والتحديات"، واقترح إدراجه ضمن برامج التعليم العالي.	د. أيوب أحمد عبد الله المهاب د. أحمد محمد عيد	اليمن	141
36	تأثير تكنولوجيا المعلومات على المستوى العلمي لطلبة "كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير" بجامعة 08 ماي 1945 قالمة -طلبة السنة الثانية ماستر، إدارة أعمال أنموذجًا.	أ. نسرين صالح د. ليلى لرازي	الجزائر	160
37	جودة التعليم والتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية.	د. منصوري هوارى د. بدوي سامية	الجزائر	179
38	التحول الرقمي بين الواقع والمخاطر.	أ.د. بلهادف عبد الحميد أ.د. لسبط محمد رشيد	الجزائر	198
39	واقع استخدام تطبيقات الأجهزة المحمولة في عمليتي التعليم والتعلم لدى طلبة "جامعة حجة" بالجمهورية اليمنية.	د. مطهر أحمد مطهر حُميد	اليمن	217
40	واقع ومستقبل التعليم عن بُعد في "الجامعة الجزائرية".	د. بعلاش عصام د. لعروس لخضر	الجزائر	260
41	أثر استعمال المجتمع الأكاديمي في الجامعات الجزائرية لمصادر المعلومات الرقمية على جودة البحث العلمي في الجزائر.	أ. دراجي نادية	الجزائر	273

## فهرس الدراسات والبحوث / المجلد الثاني

م	عنوان المشاركة	المشاركون	الدولة	الصفحة
42	إسهامات الذكاء الاصطناعي في ظل التحول الرقمي على جودة التعليم الجامعي.	د. أثير حسني محمد الكوري د. علي كاظم علي السندي د. خيرة وهيبة بلحميسي	الأردن البحرين الجزائر	291
43	واقع التحول الرقمي في اليمن، ومتطلبات تطويره بالتطبيق على المكتبة الرقمية بالمركز الوطني للمعلومات.	أ. عدنان حميد الحميري	اليمن	311
44	المعامل الافتراضية والتطلعات لاستخدامها في التعليم الجامعي وفق التوجهات المعاصرة للتحول الرقمي، دراسة حالة "جامعة الرشيد الذكية".	أ. م. د. منصور صالح العبدى	اليمن	333
45	فوبيا التحول الرقمي والحفاظ على الهوية الوطنية.	أ. د. مهنى محمد غنايم	مصر	363
46	المهارات الرقمية اللازمة لإعداد البحوث العلمية، في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات اليمنية.	د. خالد مطهر حسين العدواني	اليمن	379
47	الاعتماد الأكاديمي كأداة لتحسين جودة التعليم العالي، "تجارب دولية".	د. توفيق حناشي د. صالح محرز	الجزائر	405
48	واقع التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية، دراسة حالة.	د. سارة بهلولي	الجزائر	422
49	واقع اندماج الطلاب في منظومة التحول الرقمي بمؤسسات التعليم العالي وفقاً لنموذج قبول التكنولوجيا TAM	أ. أحمد محمد المباريدي د. منى عبد الفتاح رمضان	مصر	439
50	نماذج لاعتماد التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني بالجامعات العربية والدولية.	أ. غالم محمد رضا أ. د. غانم نذير	الجزائر	459
51	انعكاسات التوجه نحو التعليم الرقمي على فعالية العملية التعليمية بالجامعات، واقع الجامعة الجزائرية.	أ. د. إلهام يحيياوي د. سارة قرابصي	الجزائر	475
52	تشخيص مسببات الانحراف في جودة الأداء للمؤسسات الجامعية، التحول الرقمي للجامعة الجزائرية أنموذجاً.	أ. د. هشام بوريش	الجزائر	492
53	دور تقنيات الذكاء الاصطناعي الافتراضية (VR) والمعززة (AR) في تطوير التعليم بمؤسسات التعليم العالي.	د. أحمد محمد المنجدي د. مبروك صالح السوداني	اليمن	506
54	التحول الرقمي في قطاع التعليم العالي، ودوره في تحقيق التنمية الرقمية وبناء مجتمع المعرفة، وإمكانية تطبيقه في اليمن.	م. محمد علي أحمد قطران أ. د. محمد ضيف الله القطابري	اليمن	527

## فهرس الدراسات والبحوث/ المجلد الثالث

م	عنوان المشاركة	المشاركون	الدولة	الصفحة
55	المتطلبات التنظيمية والتشريعية اللازمة للتحول الرقمي لمؤسسات التعليم العالي بالجمهورية اليمنية.	د. علي ناصر الخولاني	اليمن	12
56	تعزيز فعالية التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية، من خلال إدارة المعرفة وتنمية مهارات الأستاذ الجامعي، دراسة ميدانية بـ "جامعة جيجل" -الجزائر.	أ. د. محمد لطرش أ. مسعود هريكش	الجزائر	32
57	آليات وسياسات الموازنة بين مخرجات المؤسسات التعليمية واحتياجات سوق العمل.	د. ناصر أحمد صالح القُدمي	اليمن	54
58	تصور مقترح لتطبيق التحول الرقمي في الجامعات اليمنية.	د. خالد صالح يحي المساجدي د. عامر سعد أحمد جبران	اليمن	81
59	تصور مقترح لمتطلبات التحول الرقمي للجامعات اليمنية، نحو نموذج الجامعة الذكية.	أ. د / خالد حسن على الحريري أ. م. د / آمال محمد المجاهد	اليمن	104
60	واقع التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي اليمنية، ومتطلبات تطويره.	د. محمد صالح البطري	اليمن	123
61	دور التحول الرقمي في تحسين أداء الجامعات الأهلية في الجمهورية اليمنية، من وجهة نظر القيادات الأكاديمية.	د. نائد سلطان سلام المشرقي	اليمن	147
62	رقمنة برامج التعليم العالي، دراسات وتجارب دولية مع التركيز على التجربة الجزائرية.	أ. منى بوطمين د. بن لحرش صراح	الجزائر	174
63	قياس جودة التعليم عن بُعد، وأثرها على أداء الطلبة وتحصيلهم العلمي، دراسة ميدانية على طلبة «كلية العلوم الاقتصادية» بجامعة أبو بكر بلقايد تلمسان.	د. قادري جميلة د. براهيمية أسية	الجزائر	191
64	أمنودج استراتيجي مقترح: لتطوير نظم التعلم عن بعد في سياق التحول الرقمي للجامعات.	د. عبد الفتاح سالم حسن الفساني د. محمد أحمد شمسان الشرجبي	اليمن	208
65	أثر برنامج قائم على تقنيات التعلم الرقمي في تنمية مهارات التربية العملية، لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة.	أ. يوسف يحيى علي جبار د. ردمان محمد سعيد غالب	اليمن	233
66	مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية.	أ. محمد حميد عمر	اليمن	259

## فهرس الدراسات والبحوث/ المجلد الثالث

الصفحة	الدولة	المشاركون	عنوان المشاركة	م
280	اليمن	د. سماح محمد علي شجاع الدين د. ناصر سعيد علي الدحياني	تصور مقترح لتطوير الإدارة الجامعية اليمنية في ضوء متطلبات التحول الرقمي.	67
303	ليبيا	د. ليلى مفتاح فرح العزيبي	استراتيجية مقترحة لتحويل الجامعات الليبية إلى جامعات ذكية، في ضوء توجهات الجامعات الرقمية الرائدة.	68
333	اليمن	د. خليل محمد الخطيب	مكانة المجلات العلمية اليمنية لدى معامل التأثير العربي. ومعامل أرسيف Arcif العربي.	69
356	الجزائر	أ. سعاد غرابلي	التعليم الرقمي والبحث العلمي في قطاع التعليم العالي في الدول العربية.	70
373	Yemen	Lamia Ahamed AL-Bhloly	Find the Micro Content of Learning by an Algorithm to Speed Up the Search Process in the Text translation File of Videos and Divide Them for Micro Content in Search Engine	71
384	Yemen	Salah AL-Hagree Fuaad Hasan Abdulrazzak Ayedh Abdulaziz Mohsen Maher Al-Sanabani Hezam Gawbah Ghaleb Al-Gaphari Khaled M.Alalayah Amal Aqlan	Yemeni Universities Rankings Using Cluster Analysis	72
399	Yemen	Salah AL-Hagree Ayedh Abdulaziz Mohsen Fuaad Hasan Abdulrazzak Ghaleb Al-Gaphari Maher Al-Sanabani Hezam Gawbah Amal Aqlan Khaled M.Alalayah	An Approach to Admission Examinations in Yemeni Universities Using Machine Learning: Medical Students as A Case Study	73
414	Yemen	Abdullah Rashed Fua'ad Abdulrazzaq	The Yemen National Competition in Computing and Technology Overview	74

المؤتمر

في صور

























































































YCIT-HE  
YOUTH CENTER FOR INNOVATION AND TECHNOLOGY  
HIGHER EDUCATION



كتاب دراسات وأبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثالث الموسوم بعنوان:  
المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي











































































YCIT-HE  
Yamouk Center for Information Technology and Higher Education



كتاب دراسات وأبحاث المؤتمر العلمي الدولي الثالث الموسوم بعنوان:  
المعرفة التكنولوجية والتحول الرقمي في التعليم العالي























































بناء وإدارة وتطوير شبكات وأنظمة تكنولوجيا المعلومات التعليمية وتقديم خدمات متميزة عبر كادر مؤهل ونوعي، وعمليات فاعلة تعزز التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتسهم في دعم اتخاذ القرار وتحقيق التنمية المستدامة.

# YCIT-HE

مركز تقنية المعلومات في التعليم العالي  
Yemen Center for Information Technology  
in Higher Education

الجمهورية اليمنية - صنعاء - ش / الجزائر - تقاطع ش / عمان

ص.ب : (15643) ت : 442077/442071/443160-1-967+

الموقع الإلكتروني : [www.ycit-he.org](http://www.ycit-he.org)



TK  
DI  
مؤتمر المعرفة التكنولوجية  
والتحول الرقمي في التعليم العالي  
Conference on Technological Knowledge &  
Digital Transformation in Higher Education  
2022 - 11 - 12